

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**  
**(Финансовый университет)**  
Пермский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР  
Пермского филиала,



/Ю.А. Хакимова/

«27» июня 2024 г.

**Методические Материалы**  
по учебной дисциплине  
СГ.01 История России  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Методические материалы по учебной дисциплине СГ. 01. История России разработаны в соответствии с учебным планом специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

Составитель: К.И. Герасименко, преподаватель

Методические материалы по учебной дисциплине рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании ПЦК общеобразовательных и гуманитарно-социальных дисциплин

Протокол № 11 от 25 июня 2024 г.

Председатель ПЦК, к.п.н.



М.Л. Катаева

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ УД «ИСТОРИЯ»**

Задания и вопросы охватывают период с начала 20 века (Всемирная история и История России). Методические материалы могут быть использованы как в рамках урока, так и в качестве самостоятельных внеаудиторных и практических работ по различным темам. Некоторые задания содержат ссылки на справочные материалы.

### **Раздел «Новейшее время»**

**Задание 1.** На основании хрестоматии и дополнительной справочной литературы ответьте на вопросы (ответ аргументируйте)

- ✚ Почему большинство стран в начале 20 века проводили модернизацию промышленности и экономики?
- ✚ Какие тенденции можно выделить в общественно-политических процессах в начале 20 века?
- ✚ Назовите основные причины "пробуждения" Азии, к каким итогам и последствиям это привело? Каким образом это сказалось для самих стран Азии и для ведущих мировых держав?

**Задание 2.** На основании материалов хрестоматии и источников охарактеризовать две точки зрения на уровень и характер экономического развития России на рубеже XIX – нач. XX веков.

**Задание 3.** Определить соотношение ролей частного капитала, государственного капитала, иностранного капитала (привести примеры, соотношение показать графиком или диаграммой)

**Задание 4.** Посмотреть видео-лекцию. Ответить на вопросы, ответ аргументировать.

**Наталья Бармина «Экономика и общество в России на рубеже XIX-XX вв.»**  
[https://www.youtube.com/watch?v=K4sRuMm4ACQ&list=PLRI7IJ4tFQ8l8G\\_9Gr-mY6b6cuNTmXRnX&index=40&t=0s](https://www.youtube.com/watch?v=K4sRuMm4ACQ&list=PLRI7IJ4tFQ8l8G_9Gr-mY6b6cuNTmXRnX&index=40&t=0s)

✚ В чем выражались основные противоречия различных социальных слоев?

✚ Как эти противоречия сказались на революционной активности этих социальных слоев?

**Задание 5.** На основании материала учебника и источников ответить на вопросы, ответ аргументируйте.

✚ Выразите свою точку зрения на реформаторскую деятельность П.А.Столыпина, какие реформы, на ваш взгляд, имеют положительную оценку, а какие отрицательную?

✚ Охарактеризуйте мнение разных историков о реформах П.А.Столыпина?

**Задание 6.** Прочитайте высказывание, ответьте на вопрос и выполните задание.

*Духовные начала новой истории изжиты, духовные силы ее истощены. Рациональный день новой истории кончается, солнце его заходит, наступают сумерки, мы приближаемся к ночи. Все категории пережитого уже солнечного дня непригодны для того, чтобы разобраться в событиях и явлениях нашего вечернего исторического часа. По всем признакам мы выступили из дневной исторической эпохи и вступили в эпоху ночную. Это чувствуют наиболее чуткие люди... Падают ложные покровы, и обнажается добро и зло. Ночь не менее хороша, чем день, не менее божественна, в ночи ярко светят звезды, в ночи бывают откровения, которых не знает день.*  
**Н. Бердяев**

✚ Почему Н.Бердяев ассоциирует наступившие времена в России на рубеже XIX – XX вв. с ночью? (ответ аргументируйте)

✚ Проанализируйте творчество одного из писателей или поэтов Серебряного века, каким образом в его творчестве отражены перемены в России на рубеже XIX – XX вв.? (ответ аргументируйте)

**Задание 7.** Посмотреть документальный фильм по ссылке. Выполнить задание по всем трем вариантам проблемных вопросов (ответы аргументировать).

Тайны первой мировой войны 1, 2, 3 серия. Документальный фильм. [https://vk.com/videos-150948112?z=video-44693766\\_170949545%2Fclub150948112%2Fpl\\_-150948112\\_-2](https://vk.com/videos-150948112?z=video-44693766_170949545%2Fclub150948112%2Fpl_-150948112_-2)

## 1 ВАРИАНТ

✚ **ПРОБЛЕМА:** Можно ли было избежать I Мировой войны? Да или нет?

✚ Если неизбежна: по каким причинам неизбежна?

✚ Если войну можно было избежать, укажите причины позволяющие избежать войну?

✚ В доказательство своей точки зрения привести аргументы со ссылкой на исторические источники;

✚ Вывод

## 2 ВАРИАНТ

✚ **ПРОБЛЕМА:** Можно ли было избежать участия России в I Мировой войне?

✚ Если неизбежно участие России в I Мировой войне: по каким причинам неизбежно?

✚ Если можно было избежать участие России в I Мировой войне, укажите причины позволяющие избежать участие России в войне?

✚ В доказательство своей точки зрения привести аргументы со ссылкой на исторические источники;

✚ Вывод

## 3 ВАРИАНТ

✚ **ПРОБЛЕМА:** В чем скрытая опасность Версальско-вашингтонской системы?

✚ Причины порождающие опасность Версальско-вашингтонской системы?

✚ Факты обосновывающие причину данной опасности. Привести аргументы со ссылкой на исторические источники;

✚ Вывод.

**Задание 8.** На основании материала учебника, хрестоматии и источников ответьте на вопросы (ответ аргументируйте)

✚ Почему в годы Первой мировой войны происходили изменения в общественном движении? В чем они выражались?

✚ Сравните отношение к войне в разных воюющих странах.

**Задание 9.** Прочитать документ и ответить на вопросы (ответ аргументировать)

**Документ : Из речи П. Н. Милюкова на заседании Государственной думы 1 ноября 1916 г.**

Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе. Когда со все большей настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить, что организовать — значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию — что это, глупость или измена? Поэтому... во имя миллионов жертв и потоков пролитой крови, во имя достижения наших национальных интересов... мы будем бороться, пока не добьемся той настоящей ответственности правительства, которая определяется тремя признаками: одинаковое понимание членами кабинета ближайших задач текущего момента, их сознательная готовность выполнить программу большинства Государственной думы и их обязанность опираться не только при выполнении этой программы, но и во всей их

деятельности на большинство Государственной думы. Кабинет, неудовлетворяющий этим признакам, не заслуживает доверия Государственной думы и должен уйти.

✚ Какие претензии высказывала оппозиция властям России?

✚ Почему эту речь П. Н. Милюкова называли позже «штурмовым сигналом революции»?

**Задание 10.** В соответствии с памяткой-алгоритмом дать характеристику Февральской буржуазной революции.

1. **Причины революции;** Задачи революции (“зеркально” причинам).
2. **Движущие силы** (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их).
3. **Класс-гегемон** (класс-руководитель данной революции).
4. **Характер революции** (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил).
5. **Ход революции** (основные этапы, их краткая характеристика).
6. **Итоги революции.**
7. **Значение:** а) международное, б) внутреннее.

**Задание 11.** Ответить на вопросы, ответ аргументировать.

✚ Перечислите наиболее важные вопросы российской политической жизни весной – осенью 1917 года. Охарактеризуйте позицию, которую занимало по этим вопросам Временное правительство?

✚ Назовите причины «корниловского мятежа», охарактеризуйте его цели и последствия?

**Задание 12.** В соответствии с памяткой-алгоритмом дать характеристику Октябрьской социалистической революции.

1. **Причины революции;** Задачи революции (“зеркально” причинам).
2. **Движущие силы** (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их).
3. **Класс-гегемон** (класс-руководитель данной революции).
4. **Характер революции** (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил).
5. **Ход революции** (основные этапы, их краткая характеристика).
6. **Итоги революции.**
7. **Значение:** а) международное, б) внутреннее

**Задание 13.** В соответствии с памяткой-алгоритмом сравните две революции Февральскую буржуазную и Октябрьскую социалистическую

✚ Проанализируйте событие или явление, выделите линии сравнения.

✚ Определите черты сходства и различия.

✚ Сделайте все необходимые выводы из проведенного сравнения.

✚ Результаты можете оформить в текстовую таблицу:

| Общие черты                      |                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------|
| ✓ .....                          |                                        |
| ✓ .....                          |                                        |
| ✓ .....                          |                                        |
| ✓ .....                          |                                        |
| ✓ .....                          |                                        |
| Различия                         |                                        |
| Февральская буржуазная революция | Октябрьская социалистическая революция |
| ✓ .....                          | ✓ .....                                |
| ✓ .....                          | ✓ .....                                |
| ✓ .....                          | ✓ .....                                |
| ✓ .....                          | ✓ .....                                |

**Задание 14.** Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

- ✚ «Гражданская война 1918 – 1922 гг.: закономерность или трагическая случайность?»
- ✚ «Объективные и субъективные факторы в противоборстве белых и красных в Гражданской войне»
- ✚ «Роль российского крестьянства в революционных событиях и Гражданской войне»

**Задание 15.** Прочитайте цитату и ответьте на вопросы, ответ аргументируйте и проиллюстрируйте конкретными примерами из истории.

„Коммунизм ни у кого не отнимает возможности присвоения общественных продуктов, он отнимает лишь возможность посредством этого присвоения поработать чужой труд.“  
**Карл Маркс немецкий философ, социолог, экономист**

- ✚ Как вы понимаете эту цитату?
- ✚ Согласны ли вы с мнением автора?
- ✚ Насколько актуальны идеи коммунизма сегодня?

**Задание 16.** Прочтите высказывание и ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

«Когда был принят закон о ФРС, наш народ не осознал, что в Соединенных Штатах устанавливается мировая банковская система. Сверхгосударство, управляемое международными банкирами и международными промышленниками, действующими заодно, чтобы подчинить мир своей собственной воле. ФРС прилагает все усилия, чтобы

*скрыть свои возможности, но правда такова — ФРС незаконно захватила правительство. Она управляет всем, что происходит здесь, и контролирует все наши зарубежные связи. Она произвольно создаёт и уничтожает правительства».*  
**Конгрессмен Луис МакФэдден**

- ✚ С какой целью и кем была создана структура ФРС?
- ✚ Какие последствия краткосрочные и долгосрочные повлекло создание этой структуры?
- ✚ Проанализируйте взгляды сторонников и противников ФРС, какой точки зрения по данному вопросу придерживаетесь вы?

**Задание 17.** Посмотреть справочный материал и ответить на вопросы, ответ аргументировать.

«Великая депрессия и Новый курс» <https://www.youtube.com/watch?v=U4PENZOuTuU>

- ✚ Раскройте сущность социально-экономического явления «Кейнсианство»?
- ✚ Дайте свою оценку мероприятиям проводимым правительством Рузвельта, определите положительные и отрицательные стороны данного экономического курса?
- ✚ Как историки, социологи, политологи и экономисты оценивают последствия «Великой депрессии»?

**Задание 18.** Заполнить таблицу

| <i>Линии сравнения</i>                                | <i>Италия</i> | <i>Германия</i> | <i>Испания</i> |
|-------------------------------------------------------|---------------|-----------------|----------------|
| <i>Степень контроля государства над обществом</i>     |               |                 |                |
| <i>Партийная политическая система</i>                 |               |                 |                |
| <i>«Вождизм»</i>                                      |               |                 |                |
| <i>Путь во власть</i>                                 |               |                 |                |
| <i>Система репрессивных органов государства</i>       |               |                 |                |
| <i>Сращивание партийных и государственных органов</i> |               |                 |                |
| <i>Идеология</i>                                      |               |                 |                |
| <i>Отношение к церкви</i>                             |               |                 |                |



**После заполнения таблицы ответить на вопрос.**

✚ Почему именно в просвещенной Европе зародилось такое политическое явление как тоталитаризм?

✚ Сделайте краткий вывод: что общего было в режимах Италии, Германии, Испании и какие принципиальные различия можно отметить?

**Задание 19.** Составить и заполнить схему



**Задание 20.** Выбрать один из трех афоризмов и написать эссе

✚ В отличие от бесчинств свободы, сопровождающимися криками, уличными стычками, взаимными угрозами и оскорблениями, бесчинства тоталитаризма творятся повседневно и незаметно, ибо совершаются всегда сильными над слабыми, не имеющими никакой надежды, что их голос протеста будет услышан.

**(Игорь Ефимов)**

✚ Тоталитаризм – образ правления, при котором мораль, ценности и смысл человеческой жизни входят в компетенцию власти.

**(Александр Круглов)**

✚ Интеллектуальная, духовная, художественная самостоятельность столь же опасна для тоталитаризма, как и бандитская самостоятельность черни, и обе они опаснее чисто политической оппозиции.

**(Ханна Арендт)**

**Задание 21.** Ответить на вопросы (ответ аргументировать)

1. Какие изменения произошли в Турции в годы деятельности М. Кемаля (Ататюрка)?

2. Каковы были результаты Великой национальной революции в Китае? Чем закончилась Гражданская война в Китае?
3. Как Индия боролась за независимость?
4. Проведите сравнительный анализ борьбы народов различных азиатских стран за независимость. Что изменилось в этой борьбе в 20 — 30-е гг. XX в. по сравнению с началом XX в.?

**Задания 22.** Пользуясь учебным и справочным материалом ответьте на вопросы:

- ✚ Оценка отечественными и зарубежными историками «Новой экономической политики».
- ✚ Была ли возможность альтернативного пути развития в указанный период развития?

**Задание 23. КАРТОГРАФИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

- ✚ Пользуясь легендой карты, составьте сообщение об экономическом развитии России в 20-е гг. XX века.
- ✚ Обоснуйте неравномерность распределения по территории России предприятий основных отраслей промышленности.
- ✚ Охарактеризуйте удельный вес общественно-экономического уклада России в 20-е гг. XX века.

**Задание 24.** Ответить на вопросы (ответ должен содержать аргументы с опорой на источники)

- ✚ В чем принципиальное различие моделей создания союзного государства предложенных В.И.Лениным и И.В.Сталиным?
- ✚ Дайте свою оценку каждому из этих вариантов (ответ аргументируйте)

**Задание 25.** Рассуждение на тему « Общество, власть, человек в 20 – 30 гг. в СССР. Административно-командная система «ЗА» или «ПРОТИВ»

- ✚ В обосновании своей позиции по данному вопросу привести аргументы и факты со ссылкой на исторические источники, сделать вывод.

**Задание 26.** Работа с текстом «Конституция СССР 5 декабря 1936 года»

- ✚ «Глава X. ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН». На основании текста дайте общую характеристику общественной модели в СССР.
- ✚ Ответьте на вопрос: «Все ли декларированные Конституцией права и свободы обеспечивались на практике?» (ответ аргументировать)

**Задание 27.** Посмотреть документальные фильмы по ссылкам, написать свое мнение о политических репрессиях с опорой на анализ источников, (ответ аргументировать)

- ✚ Ложь о сталинских репрессиях. <https://www.youtube.com/watch?v=dnSn492BOz8>
- ✚ Ложь о сталинских репрессиях. Правда о Сталине <https://www.youtube.com/watch?v=F5wTpTOTHAU>

**Задание 28.** Ответить на вопрос: «Возможно ли построить успешно функционирующую экономическую модель в государстве при условиях экономической автономности от мировой экономики?»

- ✚ Если «ДА», то указать пути, если «НЕТ» указать причины.
- ✚ Привести аргументы и факты со ссылкой на исторические источники;
- ✚ ВЫВОД.

**Задание 29.** Ответить на вопрос: «Политика «Большого скачка» историческая закономерность развития России или трагическая случайность?»

- ✚ Указать причины того или иного пути (*причины закономерности или причины трагической случайности*)
  - ✚ Привести аргументы и факты со ссылкой на исторические источники;
  - ✚ Методы и средства: «+» и «-» сталинской экономической модели (анализ методов и средств достижения цели) была ли альтернатива?
- ВЫВОД.

**Задание 30.** Прочитать суждение и написать сочинение-размышление.

✚ *«Культура — это та веревка, которую можно бросить утопающему и которой можно удушить своего соседа. Развитие культуры идет столь же на пользу добра, сколько и на пользу зла. Растет кротость, растет и жестокость, растет альтруизм, но растет и эгоизм. Дело не происходит так, чтобы с увеличением добра уменьшалось зло, скорее так, как при развитии электричества: всякое появление положительного электричества идет параллельно с появлением отрицательного. Поэтому борьба между добром и злом не угасает, а обостряется, она и не может кончиться и не может, по-видимому, не кончиться».*

**П. Флоренский**

**В сочинении необходимо высказать свои мысли:**

- ✓ О роли и методах культуры в формировании ценностных ориентаций в обществе,
- ✓ Об отражении в культуре, как в зеркале, уже существующих морально-нравственных установок.
- ✓ В чем заключается противоречивое влияние культуры на общественное и на индивидуальное сознание?
- ✓ Как связаны идеология и культура?
- ✓ В качестве примера для аргументации необходимо использовать произведения культуры и искусства (литература, живопись, архитектура, скульптура, театр, кинематограф, публицистику и т.д.).

**Задание 31.** Прочитайте суждение, ответьте на вопросы и выскажите свое мнение об особенностях расстановки сил накануне войны (ответы аргументировать).

*«Советы кричали, что государством может управлять любая кухарка, при этом Сталин обрубал головы каждому, кто осмеливался даже дыхнуть на его еще не выкованное железо. Гитлер кричал – один народ, один вождь, а одеяло власти ходило по рукам так, что треск стоял на весь Рейх. Тем не менее, только Гитлер и Сталин были титанами, все остальные политики скакали у них в ногах кучкой пигмеев, еще не решивших, то ли им сбиться в одну пигмейскую стайку, то ли выбрать себе титана. Только титаны пали, господа. Судьба титанов – возвышаться и падать. Выживают пигмеи».*  
**Франц Вертфоллен**

✚ Как можно применить суждение автора к расстановке сил накануне II Мировой войны?

✚ О каких политиках-пигмеях автор ведет речь?

✚ В каких действиях выражается пигмейская сущность политиков других стран?

✚ Выскажите свое мнение по данному вопросу?

### **Задание 32. Решить проблемную задачу. Ответ аргументировать.**

Многие обвиняют Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, все эти земли до Октябрьской революции принадлежали России и были отторгнуты у нее не по желанию населения, а насильственно; во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них подпали бы под германский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы.

✚ Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил объединительную миссию народов России для продолжения искусственно прерванного жизненного процесса? Лучшие бы жили народы присоединенных к СССР территорий, попали бы под господство нацистской Германии?

### **Задание 33. Решить проблемную задачу. Ответ аргументировать.**

Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг - де надо оплатить.

✚ Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

### **Задание 34. Решить проблемную задачу. Ответ аргументировать.**

Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе — сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем

приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования канала (Ла-Манша. — Авт.) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов", — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г.

✚ Идея второго фронта возникла буквально в первые дни нападения фашистской Германии на Советский Союз. Руководители Англии и США, хотя на словах и заявили о своей поддержке СССР, на деле об открытии его и не помышляли. Чем можно объяснить такие действия союзников? (ответ аргументируйте с опорой на источники)

**Задание 35.** Ответить на вопросы (ответ аргументировать с опорой на примеры и источники)

- ✚ Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?
- ✚ Что такое коренной перелом во Второй мировой войне?

**Задание 36.** «Десять сталинских ударов» (заполнить таблицу).

| <i>Дата</i> | <i>Название операции</i> | <i>Какая территория освобождалась</i> | <i>Полководцы – руководители операции</i> |
|-------------|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
|             |                          |                                       |                                           |
|             |                          |                                       |                                           |
|             |                          |                                       |                                           |
|             |                          |                                       |                                           |
|             |                          |                                       |                                           |
|             |                          |                                       |                                           |
|             |                          |                                       |                                           |
|             |                          |                                       |                                           |
|             |                          |                                       |                                           |

**Задание 37.** Составьте развернутую схему «Конференции глав союзных держав и их решения» (можно оформить в виде таблицы).

**Задание 38.** Подготовить доклад или презентацию по одной из тем на ваш выбор:

- ✚ «У войны не женское лицо»
- ✚ «Детство опаленное войной»
- ✚ «Победа ковалась в тылу»
- ✚ «Партизаны — грозная сила, помогают армии с тыла»
- ✚ «Песни и стихи тоже воевали»
- ✚ «Плакат — третий фронт»

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ:**

- Формат презентации - PowerPoint Presentation

- Структура презентации
- ✓ Первый слайд - Указание темы и фамилия имя автора;
- ✓ Второй слайд - план презентации – по пунктам;
- ✓ Далее слайды – раскрывающие изложение материала;
- ✓ Последний слайд – список источников, литературы и интернет-ресурсов.
- Количество слайдов не менее 15-ти.
- Сбалансированное соотношение текста и иллюстраций (иллюстрации должны быть подписаны).
- Требования к изложению темы:
  - ✓ Содержательность: глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
  - ✓ Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
  - ✓ Концептуальность изложения: рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение.
  - ✓ Риторика: (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.; правильность и чистота речи; владение исторической терминологией.
- Презентация должна быть выдержана в одном стиле оформления

### **Задание 39. КАРТОГРАФИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

- ✚ Красным цветом показать территорию СССР и розовым цветом территории стран социалистического блока.
- ✚ Синим цветом территорию США и голубым цветом страны входящие в НАТО.
- ✚ Желтым цветом страны третьего мира (или развивающиеся страны), ставшие ареной столкновения интересов двух политических систем (в легенде карты указать дату возникновения вооруженного конфликта и название страны «горячей точки» в «Холодной войне»)

#### ***Требования к оформлению работы***

- ✓ Работа должна быть выполнена аккуратно и четко, разборчиво печатными буквами указаны названия стран и их столицы.

### **Задание 40. Охарактеризовать Страны западной Европы и Северной Америки.**

- ✚ Общая характеристика экономического, политического и культурного развития.
- ✚ Международные союзы и альянсы, международные организации (какие и с какой целью созданы).
- ✚ Позиция по отношению к СССР и странам Восточной Европы.
- ✚ Позиция по отношению к странам Азии, Африки и латинской Америки.

### **Задание 41. Охарактеризовать СССР и страны Восточной Европы.**

- ✚ Общая характеристика экономического, политического и культурного развития.

- ✚ Международные союзы и альянсы, международные организации (какие и с какой целью созданы).
- ✚ Позиция по отношению к США и странам Западной Европы.
- ✚ Позиция по отношению к странам Азии, Африки и латинской Америки.

#### **Задание 42.** Дайте определение понятиям:

Социализм с «человеческим лицом»; «Кадаровский социализм»; Реституция; «Система самоуправления в экономике», «Хартия-77»; «Солидарность»; «Бархатная революция»; Народная демократия.

#### **Задание 43.** Ответить на вопросы

- ✚ Как вы считаете, можно ли было избежать распада мировой социалистической системы? Обоснуйте ответ.
- ✚ Как вы считаете, можно ли считать, что после распада единого социалистического лагеря социалистическая идея и идеология марксизма-ленинизма полностью исчерпали себя? Ответ аргументируйте

#### **Задание 44.** Работа с документом. Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы

Нынешнее понятие словосочетание "железный занавес" обрёл в Фултонской речи У. Черчилля, которую он произнёс 5 марта 1946 года.

*«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, через весь континент, был опущен "железный занавес". За этой линией располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы: Берлин, Варшава, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София, все эти знаменитые города с населением вокруг них находятся в том, что я должен назвать советской сферой, и все они, в той или иной форме, объекты не только советского влияния, но и очень высокого, а в некоторых случаях и растущего контроля со стороны Москвы... Коммунистические партии, которые были очень маленькими во всех этих восточноевропейских государствах, были выращены до положения и силы, значительно превосходящих их численность, и они стараются достичь во всем тоталитарного контроля».*

Именно эту речь в СССР посчитали началом ...

- ✚ О начале какого явления (исторического периода) в мировой истории сообщает текст данного отрывка? Почему это явление получило именно такое название? Закончилось ли это явление с распадом СССР или оно имеет место быть на современном этапе? (ответ аргументируйте)
- ✚ Советская Россия начала отгораживаться от мира, или же мир начал отгораживаться от Советской России? (ответ аргументируйте)

#### **Задание 45.** Ответьте на вопросы

- ✚ Кого и почему неофициально называют «Азиатские драконы (или азиатские тигры)»?



- ✚ Кого называют «малыми азиатскими тиграми» и почему?
- ✚ Охарактеризуйте модель развития азиатских НИС, укажите общие черты менталитета?
- ✚ Укажите основные черты политики импортозамещения (ответ аргументируйте).

#### **Задание 46.** Прочтите высказывания и ответьте на вопросы

*«К власти в значительной части арабских стран пришли военные, которые довольно быстро смогли предложить общественный договор большинству населения своих государств: лояльность в обмен на безопасность. Естественно, что в силу традиций и специфики организации обществ Востока режимы в арабских странах мало напоминали демократию с точки зрения Запада - но, в конце концов, они и не были Западом, что соответствовать каким-то его нормам.»*

*«Западная модель демократии, возникшая как итог чрезвычайно длительного исторического процесса, отвечает особенностям только западной цивилизации (да и то с оговорками в отношении её периферийных стран). Возведя свои ценности в ранг общечеловеческих, США столкнулись с критической проблемой необходимости их насильственного внедрения по всему миру. В каком-то смысле Соединенные Штаты ничем не отличаются от созданных ею террористов Аль-Кайеды своими троцкистскими подходами всемирной революции.»*

- ✚ О каких двух ключевых проблемах идет речь в данных текстах? (ответ аргументируйте)
- ✚ Установите, есть ли взаимосвязь между этими проблемами? (ответ аргументируйте)

#### **Задание 47.** Прочитайте высказывание и ответьте на вопросы

*Американский политолог Сэмюэль Хантингтон заметил, что "традиционное общество легче уничтожить, чем модернизировать".*

- ✚ Согласны ли вы с мнением автора? (свой ответ аргументируйте)
- ✚ Какой смысл вкладывают ученые в понятие "модернизация"?
- ✚ Какие проблемы модернизации традиционных обществ имеет в виду автор? Приведите не менее двух проблем. (ответ проиллюстрируйте примерами)

#### **Задание 48.** Заполните таблицу:

##### **«Пути модернизации стран Латинской Америки»**

| № | Этапы | Страны | Особенности модернизации | Итоги и последствия |
|---|-------|--------|--------------------------|---------------------|
|   |       |        |                          |                     |
|   |       |        |                          |                     |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Задание 49.** Ответьте на вопросы (ответ аргументируйте)

- ✚ Какую концепцию реформ предложила ООН?
- ✚ Можно ли сказать, что концепция реформ, предложенных ООН, включала ускоренную модернизацию экономической и социальной структуры, дальнейшую индустриализацию, интенсивное развитие сельского хозяйства, изменения во внешнеэкономических связях?

**Задание 50.** Ответьте на вопросы

- ✚ Кого и почему неофициально называют «Азиатские драконы (или азиатские тигры)»?
- ✚ Кого называют «малыми азиатскими тиграми» и почему?
- ✚ Охарактеризуйте модель развития азиатских НИС, укажите общие черты менталитета?
- ✚ Укажите основные черты политики импортозамещения (ответ аргументируйте).

**Задание 51.** Прочтите высказывания и ответьте на вопросы

*«К власти в значительной части арабских стран пришли военные, которые довольно быстро смогли предложить общественный договор большинству населения своих государств: лояльность в обмен на безопасность. Естественно, что в силу традиций и специфики организации обществ Востока режимы в арабских странах мало напоминали демократию с точки зрения Запада - но, в конце концов, они и не были Западом, что соответствовать каким-то его нормам.»*

*«Западная модель демократии, возникшая как итог чрезвычайно длительного исторического процесса, отвечает особенностям только западной цивилизации (да и то с оговорками в отношении её периферийных стран). Возведя свои ценности в ранг общечеловеческих, США столкнулись с критической проблемой необходимости их насильственного внедрения по всему миру. В каком-то смысле Соединенные Штаты ничем не отличаются от созданных ею террористов Аль-Кайеды своими троцкистскими подходами всемирной революции.»*

- ✚ О каких двух ключевых проблемах идет речь в данных текстах?(ответ аргументируйте)
- ✚ Установите, есть ли взаимосвязь между этими проблемами?(ответ аргументируйте)

**Задание 52.** Прочитайте высказывание и ответьте на вопросы

*Американский политолог Сэмюэль Хантингтон заметил, что "традиционное общество легче уничтожить, чем модернизировать".*

- ✚ Согласны ли вы с мнением автора? (свой ответ аргументируйте)
- ✚ Какой смысл вкладывают ученые в понятие "модернизация"?
- ✚ Какие проблемы модернизации традиционных обществ имеет в виду автор? Приведите не менее двух проблем. (ответ проиллюстрируйте примерами)

**Задание 53.** Сравните развитие Китая и Индии во второй половине XX -начале XXI в. Что было в их развитии сходного и в чем состояли различия? (ответ аргументируйте)

**Задание 54.** Проанализируйте историю индо-пакистанского конфликта: причины, особенности, итоги, последствия.

Кому был выгоден этот конфликт и почему? (ответ аргументируйте)

**Задание 55.** Заполните таблицу:

**«Пути модернизации стран Латинской Америки»**

| № | Этапы | Страны | Особенности модернизации | Итоги и последствия |
|---|-------|--------|--------------------------|---------------------|
|   |       |        |                          |                     |
|   |       |        |                          |                     |
|   |       |        |                          |                     |
|   |       |        |                          |                     |
|   |       |        |                          |                     |
|   |       |        |                          |                     |
|   |       |        |                          |                     |

**Задание 56.** Ответьте на вопросы (ответ аргументируйте)

- ✚ Какую концепцию реформ предложила ООН?
- ✚ Можно ли сказать, что концепция реформ, предложенных ООН, включала ускоренную модернизацию экономической и социальной структуры, дальнейшую индустриализацию, интенсивное развитие сельского хозяйства, изменения во внешнеэкономических связях?

**Задание 57.** Прочтите фрагмент и выполните задание.

«Начал холодную войну Трумэн. И начал он ее от страха, от слабости, не от силы. И почему? После Второй мировой войны капитализм как строй оказался сильно потрепанным. Он был дискредитирован в глазах миллионов людей. Он породил Великую депрессию. Он породил страшную войну. Он породил фашизм и газовые камеры. Советский Союз был в этом смысле реальной альтернативой. И это происходило на фоне, когда Европа была в руинах. <...> То есть Советский Союз, как считали американцы, может воспользоваться этой ситуацией для того, чтобы создать реальную угрозу американскому капитализму, американскому образу жизни. Советский Союз надо было остановить. Вот в этом была причина, почему американцы начали Холодную войну».

(А. Л. Адамишин)

✚ Опираясь на исторические аргументы и факты, выразите свою позицию по данной теме. Согласны вы с мнением автора или не согласны?

**Задание 58.** Охарактеризовать блок: Страны западной Европы и Северной Америки.

- ✚ Общая характеристика экономического, политического и культурного развития?
- ✚ Международные союзы и альянсы, международные организации (какие и с какой целью созданы)?
- ✚ Позиция по отношению к СССР и странам Восточной Европы.?
- ✚ Позиция по отношению к странам Азии, Африки и латинской Америки.?

**Задание 59.** Охарактеризовать блок: СССР и страны Восточной Европы.

- ✚ Общая характеристика экономического, политического и культурного развития?
- ✚ Международные союзы и альянсы, международные организации (какие и с какой целью созданы)?
- ✚ Позиция по отношению к США и странам Западной Европы?
- ✚ Позиция по отношению к странам Азии, Африки и латинской Америки?

**Задание 60.** Посмотреть один фильм из золотого фонда советского кинематографа периода 1930 – 1970 –х годов (на выбор). И написать отзыв. Прокомментируйте мнение автора цитаты, основываясь на анализе увиденного фильма.

✚ Кроме идеологии, в советских фильмах было что-то такое, чего в нынешних и быть не может. (В. Л. Гавеля, из книги «Отзвуки житейской мудрости»)

**Задание 61.** Подготовить сообщение по теме: «Искусство кризисных эпох». В сообщении должен быть представлен анализ отражения социума в искусстве (одно из направлений по выбору).

- ✚ Пререстройка – как общесистемный слом сознания и духовности.
- ✚ Лихие 90-е в зеркале культуры и искусства.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** анализ должен быть построен на конкретных примерах.

**Задание 62.** Прочитайте цитаты и ответьте на вопросы.

**И. В. Сталин.** *«Моё имя будет оболгано, мне припишут множество злодеяний. Мировой сионизм всеми силами будет стремиться уничтожить наш Союз, чтобы Россия никогда уже не смогла подняться. Острые борьбы будет направлено на отрыв окраин от России. С особой силой поднимет голову национализм. Появится много вождей-пигмеев, предателей внутри своих наций...»*

**Генрих Мюллер,** глава тайной полиции Третьего рейха, после разгрома немцев под Сталинградом, по свидетельству Шелленберга: *«Подумайте только, что пришлось перенести его системе в течение последних двух лет, а каким авторитетом он пользуется в глазах народа. Сталин представляется мне сейчас в совершенно ином свете. Он стоит невообразимо выше всех лидеров западных держав...»* (цитата по книге Ю. Мухина. «Путешествие из демократии в дерьмократию и обратно». С 201.).

✚ **Уинстон Черчилль.** Последовательный враг русского народа, премьер-министр Великобритании в 1940-1945 и 1951-1955 годах **Уинстон Черчилль** 8 сентября 1942 года произнес в британском парламенте речь по итогам своего визита в Москву в августе 1942 г. Среди прочего он сказал: *«Большой удачей для России в её агонии было оказаться под началом этого великого, закалённого военачальника. Человек этот – внушительная, выдающаяся личность, соответствующая тем серьезным и бурным временам, в которых прошла его жизнь; человек неисчерпаемого мужества и силы воли и человек прямой и даже бесцеремонный в манере общения, что меня, выросшего в Палате Общин, совсем не покорило, особенно когда мне тоже было что сказать. Что наиболее важно, это человек с тем спасительным чувством юмора, которое так важно для всех людей и всех наций, но в особенности для великих людей и великих наций. Сталин также произвёл на меня впечатление своей глубокой и хладнокровной мудростью и полным отсутствием любых иллюзий»*

✚ *«Для Де Голля не имело значения то, что у нас антисталинская кампания. Президент Франции, приехав в Москву, возложил венок на могилу Сталина. Представляю, как чувствовали себя наши стоящие рядом лидеры, когда высокий, прямой, негнувшийся Де Голль стоял на Красной площади у могилы Сталина, держа руку под козырек... ».* (Ф. Чуев, **«Молотов. Полудержавный властелин», М., «Олма-пресс», 1999 г.**).

✚ **Христофор, патриарх Александрийский ( с 1939 г.):** *«Маршал Сталин... является одним из величайших людей нашей эпохи.. Маршал Сталин, Верховный Главнокомандующий, под руководством которого ведутся боевые операции в невиданном масштабе, имеет на то обилие божественной благодати и благословения, и русский народ под гениальным руководством своего великого вождя с непревзойдённым самоотвержением наносит сокрушительные удары своим вековым врагам».* (1945 г.)

✚ **Алексий I, патриарх Московский и Всея Руси 1945-1970 гг.:** *«Великого Вождя нашего народа Иосифа Виссарионовича Сталина не стало. Упразднилась сила великая, общественная сила, в которой наш народ ощущал собственную силу, которую он руководился в своих созидательных трудах и предприятиях, которую он утешался в течении многих лет. Нет области, куда бы не проникал глубокий взор великого Вождя... Как человек гениальный, он в каждом деле открывал то, что было невидимо и недоступно для обыкновенного ума».* (1953 г.)

✚ **Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), канонизирован как святой Русской Православной Церковью:** «Сталин сохранил Россию, показал, что она значит для мира. Поэтому я, как православный христианин и русский патриот низко кланяюсь Сталину».

✓ Как эти характеристики И.В.Сталина, озвученные такими разными и очень авторитетными людьми монтируются с официальными точками зрения на личность и деятельность И.В.Сталина?

✓ Выразите свое мнение по данным высказываниям?

**Задание 63.** На основании ранее изученных тем заполните таблицу

**«Иосиф Сталин – тиран или государственный?»**

| <b>Положительное в правлении И.В.Сталина</b> | <b>Отрицательное в правлении И.В.Сталина</b> | <b>Не подлежит категорично полярному суждению</b> |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                              |                                              |                                                   |
|                                              |                                              |                                                   |
|                                              |                                              |                                                   |
|                                              |                                              |                                                   |
|                                              |                                              |                                                   |

✚ Почему в оценке сталинской эпохи вину за все негативные стороны возлагают исключительно на Сталина? (ответ аргументируйте)

✚ Выразите свое отношение к исторической личности И.В.Сталина (ответ аргументируйте).

**Задание 64.** Прочитайте суждение и выполните задание

«Когда Н.С. Хрущёв укрепился у власти, он начал курс, направленный на улучшение положения дел в сельском хозяйстве, был проведён ряд направленных на это преобразований. Однако к концу его нахождения у власти состояние дел в сельском хозяйстве стало столь плачевным, что СССР начал закупать продовольствие за границей. **Приведите не менее трёх объяснений такому результату.**

✚ ...

✚ ...

✚ ...

**Задание 65.** Прочтите суждение и выскажите свое мнение по данному высказыванию, опираясь на аргументы и факты.

Историк Евгений Спицын: «Хрущевскую «оттепель» на самом деле впору называть слякотью»

✚ Согласны ли вы с мнением историка? Если да, почему? Если нет, почему?

✚ Отвечает ли термин «Оттепель» реальному содержанию этой эпохи? (ответ аргументируйте)

**Задание 66.** Проанализируйте особенности внешней политики Н.С.Хрущева и ответьте на вопрос

✚ Какими причинами можно объяснить нарастание конфликта с Китаем, Грузией, Югославией, Албанией?

**Задание 67.** Прочитайте отрывки и ответьте на вопросы (ответ аргументируйте).

*«...Людей особенно возмущало ухудшение продовольственного положения на фоне пропагандистской трескотни. Портреты и пространные речи Хрущева не сходили с газетных полос, а из радиоприемников неслась развеселая песенка "Кукуруза не обуза, урожай всегда дает!". 17 мая 1962 года правительство издало постановление о повышении с 1 июня розничных цен на мясо и колбасу на 30%, масло - на 25%, причем объяснило это "просьбами трудящихся". Фраза "по просьбе трудящихся" вошла с тех пор в советский фольклор.*

*По данным КГБ, различные протестные выступления и расклеивание листовок имели место в Москве, Ленинграде, Донецке, Днепропетровске, Горьком, Тамбове, Тбилиси, Новосибирске, Челябинске, Загорске, Выборге и других городах. Произошло 58 стихийных забастовок и 12 уличных демонстраций...»*

*«Но был один, который не стрелял»... Заместитель командующего Северо-Кавказским военным округом генерал-лейтенант Матвей Шапошников отказался бросить против безоружных демонстрантов танки и поплатился за это карьерой».*

✚ Какими событиями и причинами были вызваны эти беспорядки?

✚ К какому событию имеет отношение отставка генерал-лейтенанта М.Шапошникова?

**Задание 68.** Перечислите причины кризисных явлений в советской системе?

**Задание 69.** Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы.

*Независимый аналитический Центр Юрия Левады недавно спросил у россиян, кого из лидеров прошлого столетия они больше всего ценят и лучше всего вспоминают. И граждане выбрали Брежнева, который — вначале твердой, а потом все более немощной рукой — правил империей с 1964 по 1982 год. И хотя либералы рвут на голове волосы, удивляться здесь нечему. (Фрагмент из статьи Вацлава Радзивиловича «Дорогой Леонид Ильич»).*

✚ Чем можно объяснить ностальгию по «Эпохе застоя»? Ответ аргументируйте.

✚ Чем вызван гнев современных либеральных кругов по вопросу периода правления Л.И.Брежнева? Ответ аргументируйте.

**Задание 70.** Прочтите высказывания и ответьте на вопрос.

**Историк Е. Спицын:** « Нам бы сейчас такой застой, как при Брежневе, мы бы тогда процветали. В последний период брежневского правления произошел существенный спад



темпов экономического развития страны. Тем не менее, даже при этом рост ВВП каждый год составлял примерно 4,5-5,5 %. Сейчас ни одна западная экономика таких темпов роста не показывает. Я уж не говорю про то, что во вторую половину 60-х и в первую половину 70-х рост советской экономики составлял примерно 8,5-9,5 %».

**Историк Александр Шубин**, кандидат наук, доцент Восточно-Сибирского института экономики и права: «Брежневскую эпоху можно разделить на два периода — с 1964 по 1976 год и с 1976 по 1982 год. Первый период его правления был успешным. Именно тогда наша экономика достигла высоких темпов развития. И что очень важно, впервые в истории СССР более быстрыми темпами шло производство предметов потребления. То есть начали производить одежду, мебель, телевизоры, холодильники и т. д. Я помню, как только женился в 1979 году и сразу получил ордер на квартиру, мы пошли с супругой в магазин и спокойно купили холодильник. А раньше за ним нужно было три года стоять в очереди».

**Историк, профессор ИГУ Виктор Дятлов** : «Я бы определил застой как процесс приватизации человека. Люди в массе не бунтовали, они не становились идейными противниками социализма. Они просто начали жить для себя. И именно эта жизнь для себя вынесла смертный приговор системе. Да и власть сама разочаровалась в мобилизации, при Брежневе уже не было массовых репрессий. И режим стал гнить заживо. Цинизм и двоемыслие становились нормой жизни. Публично говорили одно, на кухне — другое, думали третье. Социализм постепенно превращался в ритуал, в пустую оболочку, в которую никто не верил. И рухнул он сам, развалился, что называется, на ровном месте. Без войны, без катаклизмов, без внутренней оппозиции. Ни один из 18 миллионов членов КПСС не вышел на его защиту в 1991 году».

✚ Брежневская эпоха — «застой» или время бурного развития? Ответ аргументируйте.

**Задание 71.** Решите проблемную задачу, ответ аргументируйте.

Во время правления М.С. Горбачева (1985—1991 гг.) имели место крупнейшие события, которые, похоже, не предвиделись им: он вроде бы не добивался разгона КПСС, а она перестала существовать, он не хотел разрыва со странами Восточной Европы, а разрыв произошел, и уж он никак не замыслил стремительное отречение от президентства, а оно стало фактом и т. д. Почему? Что это — какой-то рок?

**Задание 72.** Решите проблемную задачу, ответ аргументируйте.

В конце 80-х — начале 90-х гг. XX в. сбылось пророческое предсказание К. Каутского и Ю. О. Мартова относительно неизбежного крушения «советского эксперимента». В то же время они и ошиблись, считая, что «красный террор» объективно готовит буржуазную контрреволюцию. Увы, носителем этой самой контрреволюции стала не буржуазия, а сама советская номенклатура, воспитанная в «лучших ленинских традициях». Как же так получилось, что наше время веришители социализма сами же выступили против своего детища?

**Задание 73.** Прочтите цитату, и, опираясь на ранее изученный материал ответьте на вопросы (ответы аргументируйте)

*«Обычно принято обвинять того кто переполнил чашу терпения и добавил последнюю каплю. Но важно понимать кто до краёв наполнил эту чашу...» Историк, политолог, аналитик А.И.Фурсов*

*✚ Какие предшествующие исторические решения и события стали благодатной почвой для возникновения политики «Перестройки»?*

*✚ Сравните период «Оттепели» Н.С.Хрущева и период «Перестройки» М.С.Горбачева, какие общие черты и какие различия вы можете отметить?*

*✚ Можно ли сказать, что «мина замедленного действия» под советскую систему была заложена в период «Оттепели», а условия для ее взрыва были созданы в эпоху Застоя?»*

**Задание 74.** Заполнить таблицу

***Достижения в науке и технике не получившие развития.***

| <b><i>Изобретение</i></b> | <b><i>Автор изобретения</i></b> | <b><i>Судьба изобретения.<br/>Причина отказа от<br/>развития проекта.</i></b> |
|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                 |                                                                               |
|                           |                                 |                                                                               |
|                           |                                 |                                                                               |
|                           |                                 |                                                                               |
|                           |                                 |                                                                               |
|                           |                                 |                                                                               |

**Задание 75.** Сравните развитие научно-технический потенциал СССР и США. Проанализируйте соотношение возможностей. Сделайте вывод. Ответ аргументируйте.

**Задание 76.** Решите проблемную задачу.

*В 1993 г. Верховный Совет Российской Федерации обсуждал законопроект о поэтапном введении суда присяжных в России. На всех стадиях подготовки законопроект о суде присяжных участвовали представители Генеральной прокуратуры. Однако уже при первом чтении законопроекта в Совете Национальностей бывший в то время Генеральным прокурором России В. Степанков выступил против суда присяжных, мотивируя это ростом преступности в стране. **Неужто одно другому мешало, может быть, при введении суда присяжных удалось бы укротить преступность гораздо быстрее?** Ведь на этот счет есть прекрасный опыт демократических стран.*

**Задание 77.** Решите проблемную задачу.



С начала 90-х гг. XX в. в России в связи с изменением государственного строя началось бурное законотворчество на федеральном уровне и в субъектах страны. В результате в конституции и уставы некоторых республик, краев и областей были внесены положения, дублирующие общегосударственный статус и функции: — Татарстан и Башкортостан объявили себя суверенными правовыми государствами; — Тува наделила себя прав самостоятельно «принимать решения по вопросам войны и мира — Карелия вменила себе право самостоятельно проводить внешнюю политику; — президенты и представительные органы некоторых республик зарезервировали за собой право самостоятельно вводить на своей территории чрезвычайное положение и т. д. **Почему так произошло? Могут ли внутри государства существовать еще суверенные государства? (С кем Тува может воевать или заключать мир?)**

**Задание 78.** Прочтите высказывания так называемых «стратегических партнеров» и ответьте на вопросы

**Вильям Энгдал (экономист, писатель) о том, что произошло в 1991 году:** «В 90-х Россию заставили пройти через все круги ада. Рецепт был тот же, что в Латинской Америке: разрушить экономику, здравоохранение, само государство. Их целью были только природные ресурсы. Это была гигантская спланированная операция.»

**Майкл Ледин о роли США в организации бархатных революций:** «Конечно, мы должны поддерживать революцию. Очень трудно найти революции, которые были бы возможны без поддержки извне. И «бархатные» революции прошли удачно только потому, что мы поддерживали их морально, политически, финансово.»

**Вильям Блам (бывший сотрудник Госдепа США) о роли США в организации бархатных революций:** «За последние 60 лет американское правительство попыталось организовать перевороты в 50 странах, более чем в половине случаев ему это удалось.»

**Майкл Ледин (аналитик, советник администрации США) о том, что произошло в 1991 году, и как он предлагает расправиться с Ираном:** «Вы все знаете, что многие годы я выступаю за демократическую революцию в Иране. Мне возражают, мол, это невозможно. Да ладно вам. Кто при Рейгане думал, что мы сломаем СССР? А ведь прошли какие-то 8 лет. И что нам понадобилось? Мы всего лишь взяли на зарплату их диссидентов и всё. Случилась демократическая революция и страна разрушилась. Если ж мы таким способом смогли свалить советскую империю, поддерживая какую-то горстку людей, выступавших за реформы, а этих людей по пальцам пересчитать можно было, кто может сомневаться, что мы обрушим Иранское правительство с таким же успехом».

**Филлип Эйджис (офицер ЦРУ 1957-1968) о том, что произошло в 1991 году:** «У крушения СССР и Варшавского блока было много внутренних причин. Но ЦРУ годами выращивало внутреннее движение для подрыва соцблока. Нестабильность, которую они создали в 90-е годы, США использовали для окружения России военными базами. Потому что они понимают, Россия – это по-прежнему единственная страна, которая может уничтожить США.»

**Другая цитата Филлипа Эйджси:** «При Путине ситуация в России изменилась, и я чувствую, что в США и Европе растёт озабоченность возрождением великой державы, у которой есть природные ресурсы. Я хочу сказать это русским: не будьте наивными, ЦРУ – это инструмент, который уже используется против России, чтобы остановить её».

**Хиллари Клинтон:** «Очень просто. Когда СССР вторгся в Афганистан, у нас появилась блестящая идея создать в Пакистане военные формирования исламистов, вооружить их ракетами Стингерс (так в источнике, - А.Н.) и прочим всем необходимым, чтобы они пошли в Афганистан воевать с СССР. Всё пошло как мы хотели, Советский Союз вышел из Афганистана, а мы ему сказали: «Прекрасно! До свидания!». Мы оставили этих опытных и обученных, но фанатичных боевиков в Афганистане и Пакистане, мы оставили их полностью экипированными и вооружёнными, там образовалась целая армия, потому что в то время мы на это не обращали внимания, ведь мы думали, боевики пойдут дальше, в сам Советский Союз, и мы сказали: «Ок, прекрасно, так ещё лучше!». Если теперь вспомнить всё это, то сегодня мы сами воюем против тех, кого мы создали для войны с Советским союзом.»

✚ Как и почему изменилась для России геополитическая ситуация после распада СССР?  
 ✚ Чем объясняется прозападный уклон во внешней политике РФ в первой половине 1990-х гг.? (ответ аргументируйте)

✚ В каком состоянии находились основные внутренние компоненты внешнеполитического ресурса России: экономический, военный, морально-психологический? (ответ на вопрос должен содержать анализ конкретных примеров)

**Задание 79.** Заполнить таблицу.

#### Геополитические интересы РФ и США на рубеже XX – XXI вв.

|   |                     | <b>РФ</b> | <b>США</b> |
|---|---------------------|-----------|------------|
| 1 | В Европе            |           |            |
| 2 | В Азии              |           |            |
| 3 | В странах СНГ       |           |            |
| 4 | В Латинской Америке |           |            |
| 5 | В Африке            |           |            |

✚ **Вывод** должен содержать мониторинг причин противостояния и анализ современной ситуации в условиях смены полярностей в геополитическом пространстве.

✚ Какие факты свидетельствуют о переходе России с начала 2000-х гг. к внешнеполитическому курсу отстаивания национальных интересов?

**Задание 80.** Прочтите высказывание и ответьте на вопрос.

*«Коммунистическая номенклатура сама стала могильщиком своего строя, впрочем, могильщиком расчетливым и корыстным, обогатившимся на своих похоронах, точнее, превратившим похороны своего строя в освобождение от него».*

✚ Советская номенклатура имела привилегированное положение в СССР. Как вы полагаете, чем было обусловлено желание номенклатуры сменить общественно-экономическую модель в СССР? Ответ аргументируйте.

**Задание 81.** Проанализируйте экономические преобразования в РФ в 1990-е гг. и скажите, каким образом кризис в экономике повлек за собой кризис в социальной и духовной сферах? Ответ аргументируйте.

**Задание 82.** Прочитайте суждение и выразите свое мнение по данной проблеме. Ответ аргументируйте.

*«На протяжении последних нескольких лет ведутся активные дискуссии об итогах приватизации: насколько она была легитимна, должны ли признаваться ее итоги или же необходима их отмена. Отчасти поэтому до настоящего времени в стране так и не выработана система прав и защиты собственности, а также механизм легитимного функционирования бизнеса в государстве».*

✚ Приватизация была легитимна? Должны ли признаваться ее итоги или же необходима их отмена?

**Задание 83.** Прочитайте высказывание и ответьте на вопросы

*"Я боюсь, что настанет тот день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение. И мы получим поколение идиотов"*  
(Альберт Эйнштейн)

✚ Как вы полагаете, какой смысл ученый вложил в эту фразу?

✚ Согласны ли вы с мнением ученого? Ответ аргументируйте.

**Задание 84.** Прочитайте суждение. Напишите сочинении- рассуждение, выразите свою точку зрения.

*Формирующая матрица русской культуры направляет внимание человека не на круговорот превращений, как на востоке, и не на необратимость превращений, как на западе, а на стихию этих превращений, на стихию жизни или стихию творения, то есть на единство всего живого или существующего. Русская культурная матрица сосредоточена на единстве живого, претерпевающего как круговоротные, так и линейно-необратимые превращения.*

(Малек Яфаров)

**Задания по теме: Российская Федерация в 1990-е гг.**

Прочитайте текст и выполните задания 20-22.

*Из воспоминаний Директора Института глобализации и социальных движений, бывшего диссидента-социалиста, оппозиционного депутата Моссовета Бориса Кагарлицкого*

«Я был в числе пострадавших во время октябрьских событий. Вечером 3 октября я по поручению Александра Краснова, которого Верховный Совет назначил мэром Москвы, поехал в Октябрьский райсовет — там мы должны были провести какое-то совещание. Но до этого не дошло — нас задержали ельцинские менты, возили по Москве из помещения в помещения, .....пытались выбить абсурдные показания об участии в террористической деятельности. Мы отказались что-либо подписывать, и в итоге нас освободили вечером 4 октября, когда все было кончено. Как вы догадываетесь, это был довольно травматичный опыт.

Я помню свои ощущения в первые дни после октября. Они были довольно мрачными. Тогда казалось, что все идет к настоящей пиночетовщине. Но вскоре власти заметно смягчились. Где-то к ноябрю стало понятно, что выбран более мягкий и манипулятивный путь. Я помню, как вскоре после расстрела Белого дома зашел к одному своему старому приятелю-экономисту, и мы спорили, что это было — декабрь 1905 года или июль 1917-го, то есть окончательный ли это разгром революции или временное отступление, после которого ситуация будет отыграна.....

Полагаю, что относительно мягкий режим был установлен, потому что.....вполне искренне хотели либерального порядка. Не демократии, где всякое быдло может возмнить о себе и захотеть что-то решать, а просто определенной благопристойности. Кроме того, это могло испортить отношения с Западом. Не из-за того, что Запад придерживался высоких моральных принципов, а скорее потому, что западным элитам было бы сложно объяснить своим избирателям поддержку откровенно репрессивного режима.

Изменилось ли мое отношение к тому, что произошло 4 октября? Разумеется, нет. Ведь вся та Россия, которую мы сейчас имеем, — это и есть результат *того* года. Сколько бы Путин и компания ни пытались изобразить, что они представляют из себя что-то другое, мы понимаем, что своим политическим существованием они обязаны Ельцинскому перевороту. 25 лет назад появилась нынешняя Конституция и начали конструироваться эти порядки. Именно тогда появилась политическая оппозиция в том виде, в каком мы ее знаем. То есть тогда подобрали Зюганова и Жириновского, отчасти искусственно их партии начали устанавливать правила политической конкуренции в заранее заданных рамках и с известным долгосрочным результатом..... Только в 1996 году на короткое время показалось, что заданный сценарий может быть переигран, но достаточно быстро выяснилось, что это иллюзия».

20. О каком событии в РФ идет речь в отрывке? В каком году оно состоялось? Кто был Президентом РФ на данный момент?

21. Как автор объясняет причины смягчения политического порядка официальными властями? Назовите не менее двух причин. Как автор оценивает результаты данного события для современной РФ? Назовите не менее двух итогов.

22. «Только в 1996 году на короткое время показалось, что заданный сценарий может быть переигран, но достаточно быстро выяснилось, что это иллюзия». Какие факты 1996 года могут подтвердить мнение автора отрывка? Назовите не менее трех фактов.

23. 20 февраля 2012 года на встрече с представителями «несистемной оппозиции» президент Дмитрий Медведев сделал неожиданное заявление о выборах 1996 года, сказав следующее: *«Вряд ли у кого есть сомнения, кто победил на выборах президента 1996 года. Это не был Борис Николаевич Ельцин»*. Объясните, какой смысл вкладывал Президент в эти слова. Приведите три объяснения.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«В 1997–1998 гг. в финансовый кризис экономика России не свалилась стремительно и внезапно, а вползала шаг за шагом в ходе мучительной трансформации, превращения советской плановой экономики в современную рыночную»*.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

### **Задание 1. Работа с документом. Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы**

Нынешнее понятие словосочетание "железный занавес" обрёл в Фултонской речи У. Черчилля, которую он произнёс 5 марта 1946 года.

*«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, через весь континент, был опущен "железный занавес". За этой линией располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы: Берлин, Варшава, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София, все эти знаменитые города с населением вокруг них находятся в том, что я должен назвать советской сферой, и все они, в той или иной форме, объекты не только советского влияния, но и очень высокого, а в некоторых случаях и растущего контроля со стороны Москвы... Коммунистические партии, которые были очень маленькими во всех этих восточноевропейских государствах, были выращены до положения и силы, значительно превосходящих их численность, и они стараются достичь во всем тоталитарного контроля»*.

Именно эту речь в СССР посчитали началом ...

🚩 О начале какого явления (исторического периода) в мировой истории сообщает текст данного отрывка? Почему это явление получило именно такое название? Закончилось ли это явление с распадом СССР или оно имеет место быть на современном этапе? (ответ аргументируйте)

✚ Советская Россия начала отгораживаться от мира, или же мир начал отгораживаться от Советской России? (ответ аргументируйте)

Задание 2. Составьте развернутую схему «Конференции глав союзных держав и их решения» (можно оформить в виде таблицы).

### Рабочий лист.

#### Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. (10 класс).

1. Дайте краткую характеристику международного положения СССР к началу 1953 г.
2. Когда была создана Организация Варшавского договора и по чьей инициативе? Какие из перечисленных ниже стран первоначально вошли в состав Организации Варшавского Договора: Албания, Болгария, Вьетнам, Куба, Китай, Монголия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия, Югославия?
3. Перечислите наиболее серьёзные кризисы в международных отношениях, активным участником которых выступил СССР в 50-х – начале 60-х гг. Дайте краткое изложение причин этих кризисов.
4. Соотнесите даты и события и даты.

Даты: 1953, 1955, 1956, 1955, 1962, 1956, 1959, 1963, 1961

#### События:

Окончание корейской войны.

Образование Организации Варшавского договора.

Подписание СССР государственного договора с Австрией.

Нормализация советско-югославских отношений.

Роспуск Коминформа.

Введение советских войск в Венгрию.

Начало охлаждения советско-китайских отношений.

Берлинский кризис, связанный с возведением стены.

Карибский кризис.

Подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере и под водой.

5. Дайте определения понятиям:

Военно-промышленный комплекс - ...

Геополитика - ...

Пацифизм - ...

Мирное сосуществование - ...

Социалистический лагерь - ...

|                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рабочий лист по теме:</p> <p><b>«СССР в 1945-1953 гг.</b></p> <p><b>Идеология и культура»</b></p> |  <p>история</p> | <p>_____ группа</p> <p>« _____ » _____ 20 ____ г.</p> <p>Ф.И. _____</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

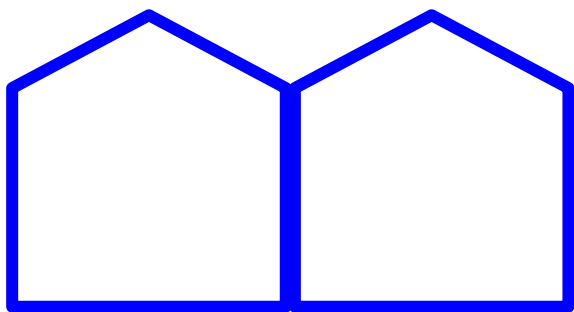
### 1. Восстановление «железного занавеса».

Работа с понятием.

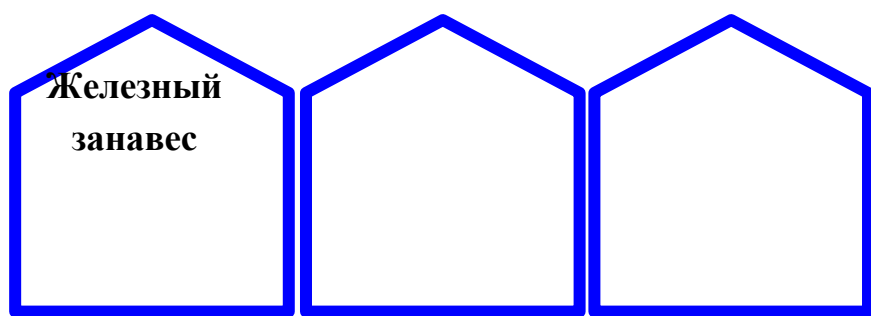
Железный занавес - \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>1.Задание: Прочитайте слова песни и прокомментируйте их смысл _____</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>В мультфильме <b>«Победный маршрут»</b> 1939 год исполняется песня <a href="#">«Жить стало лучше, жить стало веселей»</a></p> <p>Хочется всей необъятной страной</p> <p>Сталину крикнуть "Спасибо, Родной!"</p> <p>Весел напев городов и полей –</p> <p>Жить стало лучше, жить стало веселей!</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

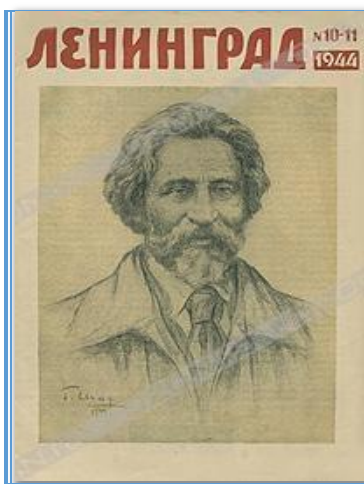
*2.Задание: Сформулируйте признаки восстановления «железного занавеса» в СССР в послевоенный период*







## **2.Литература.**



3.Задание: В чем обвинялись эти журналы? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

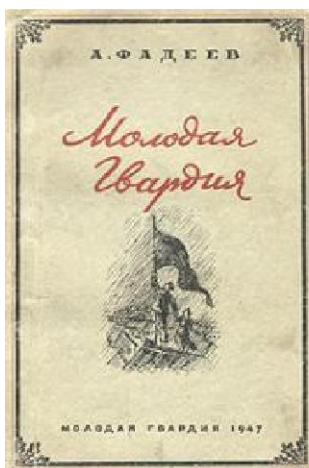
---

---

---



|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | Принятые меры |  |
|--|---------------|--|



4.Задание: За что был раскритикован первоначальный вариант романа «Молодая гвардия» А.А.Фадеева? \_\_\_\_\_

---

---

|                                                                  |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Михаил Васильевич Исаковский</b><br/>(1900 — 1973 гг.)</p> | <p>5. Задание: Прочитайте стихотворение и напишите свои впечатления, начиная словами:<br/><b>Я не хочу, чтобы повторились ужасы войны</b></p> |
| Враги сожгли родную хату,                                        |                                                                                                                                               |
| Сгубили всю его семью.                                           |                                                                                                                                               |
| Куда ж теперь идти солдату,                                      |                                                                                                                                               |
| Кому нести печаль свою?                                          |                                                                                                                                               |
| Пошел солдат в глубоком горе                                     |                                                                                                                                               |
|                                                                  |                                                                                                                                               |

На перекресток двух дорог,  
Нашел солдат в широком поле  
Травой заросший бугорок.  
Стоит солдат - и словно комья  
Застряли в горле у него.  
Сказал солдат: "Встречай, Прасковья,  
Героя - мужа своего.  
Готовь для гостя угощенье,  
Накрой в избе широкий стол,-  
Свой день, свой праздник возвращенья  
К тебе я праздновать пришел...  
"Никто солдату не ответил,  
Никто его не повстречал,  
И только теплый летний ветер  
Траву могильную качал.  
Вздыхнул солдат, ремень поправил,  
Раскрыл мешок походный свой,  
Бутылку горькую поставил  
На серый камень гробовой.  
"Не осуждай меня, Прасковья,  
Что я пришел к тебе такой:  
Хотел я выпить за здоровье,  
А должен пить за упокой.



Сойдутся вновь друзья, подружки,  
Но не сойтись вовеки нам... "  
И пил солдат из медной кружки  
Вино с печалью пополам.  
Он пил - солдат, слуга народа,  
И с болью в сердце говорил:  
"Я шел к тебе четыре года,  
Я три державы покорил... "  
Хмелел солдат, слеза катилась,  
Слеза несбывшихся надежд,  
И на груди его светилась  
Медаль за город Будапешт.  
1945

### 3. Театр и кино.

6.Задание: Какие меры идеологического пресса оказывало сталинское руководство на деятелей культуры?

|  | Партийное руководство театром и кино                                                                  |  | Содержание                                                          |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--|
|  | Постановление ЦК ВКП(б) от 26.08.1946г. «О репертуаре драматических театров и мерах по его улучшению» |  | Осуждалось<br><br>Критиковались                                     |  |
|  | Постановление ЦК ВКП(б) от 04.09.1946 г.                                                              |  | Критика кинофильмов:<br>«Большая жизнь» за<br><br>«Иван Грозный» за |  |
|  | Еженедельник «Культура и жизнь» 1946 г.                                                               |  | Исключить                                                           |  |

#### 4.Музыка.



7.Задание: К 30-летию Октябрьской революции власти заказали советским композиторам произведения классической музыки. Какие нападки начались на авторов после исполнения данных

произведений? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## 5.Образование.

8.Задание: Внесите в схему изменения, которые произошли в системе образования в



послевоенный

период?

## 6. Научные дискуссии.

Работа с понятиями.

**Дискуссия** (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

9.Задание: Заполните «Открытые Окна» в таблице

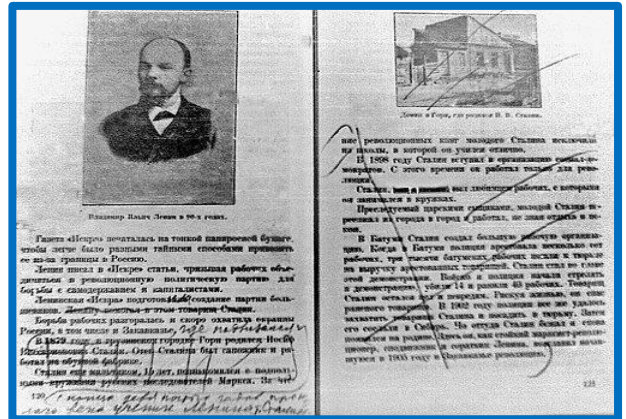
Научные дискуссии в послевоенный период

| Дискуссии                                | Инициаторы                                         | Содержание                                                                              | Результаты                                                               |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Президент Всесоюзной академии с\х наук Т.Д.Лысенко | Критика формальной генетики и ее представителей, ставивших опыты на мухах-дрозофилах    | Академики и их ученики подверглись критике, генетика оказалась в загоне. |
| По проблемам языкознания                 |                                                    | «Научно доказал» необходимость государства в СССР                                       | Отвергнут тезис об отмирании государства при коммунизме.                 |
|                                          | И.В.Сталин                                         | Оправдание существующего положения вещей. Множество имен и событий были забыты надолго. |                                                                          |
| О влиянии западных философских концепций |                                                    | Критика книги Г.Ф. Александрова «История западноевропейской философии»                  | Обвинили в терпимости к буржуазной философии.                            |
| Экономические                            | И.В.Сталин                                         |                                                                                         | Отвергли рыночную экономику, огосударствление экономической жизни в      |





Карикатура на генетиков.



Фрагмент учебника Истории СССР с личными правками Сталина

Таблица самооценки. Заполните сведения о выполнении заданий, оцените их.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Итого оценка за урок \_\_\_\_\_

## Иосиф Виссарионович Сталин

### Экономические проблемы социализма в СССР

\*\*\*

Участникам экономической дискуссии Замечания по экономическим вопросам, связанным с  
ноябрьской дискуссией 1951 года

Я получил все документы по экономической дискуссии, проведенной в связи с оценкой проекта  
учебника политической экономии. Получил в том числе “Предложения по улучшению проекта  
учебника политической экономии”, “Предложения по устранению ошибок и неточностей” в  
проекте, “Справку о спорных вопросах”. По всем этим материалам, а также по проекту  
учебника считаю нужным сделать следующие замечания.

### Об ошибках товарища Ярошенко Л.Д

Членам Политбюро ЦК ВКП(б) недавно было разослано товарищем Ярошенко письмо от  
20 марта сего года по ряду экономических вопросов, обсуждавшихся на известной

ноябрьской дискуссии, В письме имеется жалоба его автора на то, что в основных обобщающих документах по дискуссии, так же как и в “Замечаниях” товарища Сталина, “не нашла никакого отражения точка зрения” товарища Ярошенко. В записке имеется кроме того предложение товарища Ярошенко о том, чтобы разрешить ему составить “Политическую экономию социализма” в течение одного года или полутора лет, дав ему для этого двух помощников.

\*\*\*

Я думаю, что придется рассмотреть по существу как жалобу товарища Ярошенко, так и его предложение. Начнем с жалобы. Итак, в чем состоит “точка зрения” товарища Ярошенко, которая не получила никакого отражения в названных выше документах?

### ***1. Главная ошибка товарища Ярошенко***

Если охарактеризовать точку зрения товарища Ярошенко в двух словах, то следует сказать, что она является немарксистской, – следовательно, глубоко ошибочной.

Главная ошибка товарища Ярошенко состоит в том, что он отходит от марксизма в вопросе о роли производительных сил и производственных отношений в развитии общества, чрезмерно преувеличивает роль производительных сил, также чрезмерно преуменьшает роль производственных отношений и кончает дело тем, что объявляет производственные отношения при социализме частью производительных сил.

\*\*\*

Товарищ Ярошенко согласен признать некоторую роль за производственными отношениями в условиях “антагонистических классовых противоречий”, поскольку здесь производственные отношения “противоречат развитию производительных сил”. Но эту роль он ограничивает отрицательной ролью, ролью фактора, тормозящего развитие производительных сил, сковывающего их развитие. Других функций, каких-либо положительных функций производственных отношений товарищ Ярошенко не видит.

Что касается социалистического строя, где уже нет “антагонистических классовых противоречий” и где производственные отношения “больше не противоречат развитию производительных сил”, – то товарищ Ярошенко считает, что здесь какая бы то ни было самостоятельная роль производственных отношений исчезает, производственные отношения перестают быть серьезным фактором развития и они поглощаются производительными силами, как часть целым. При социализме “производственные отношения людей, говорит товарищ Ярошенко, входят в организацию производительных



сил, как средство, как момент этой организации” (см. письмо товарища Ярошенко в Политбюро ЦК).

Какова же в таком случае главная задача Политической экономии социализма? Тов. Ярошенко отвечает: “Главная проблема Политической экономии социализма поэтому не в том, чтобы изучать производственные отношения людей социалистического общества, а в том, чтобы разрабатывать и развивать научную теорию организации производительных сил в общественном производстве, теорию планирования развития народного хозяйства” (см. речь товарища Ярошенко на Пленуме дискуссии).

\*\*\*

Этим, собственно, и объясняется, что товарищ Ярошенко не интересуется такими экономическими вопросами социалистического строя, как наличие различных форм собственности в нашей экономике, товарное обращение, закон стоимости и проч., считая их второстепенными вопросами, вызывающими лишь схоластические споры. Он прямо заявляет, что в его Политической экономии социализма “споры о роли той или другой категории политической экономии социализма – стоимость, товар, деньги, кредит и др., – принимающие зачастую у нас схоластический характер, заменяются здоровыми рассуждениями о рациональной организации производительных сил в общественном производстве, научном обосновании такой организации” (см. речь товарища Ярошенко на Секции Пленума дискуссии).

\*\*\*

Свое письмо на имя членов Политбюро товарищ Ярошенко кончает предложением – поручить ему составить “Политическую экономию социализма”. Он пишет: “Исходя из изложенного мною на пленарном заседании, секции и в настоящем письме определения предмета науки политической экономии социализма, используя марксистский диалектический метод, я могу в течение года, не более полтора года, при помощи двух человек, разработать теоретические решения основных вопросов политической экономии социализма; изложить марксистскую, ленинско-сталинскую теорию политической экономии социализма, теорию, которая превратит эту науку в действенное орудие борьбы народа за коммунизм”. Нельзя не признать, что товарищ Ярошенко не страдает скромностью. Более того, пользуясь стилем некоторых литераторов, можно сказать: “даже совсем наоборот”. Выше уже говорилось, что товарищ Ярошенко смешивает политическую экономию социализма с хозяйственной политикой руководящих органов.

Я уже не говорю о том, что серьезные ошибки, допущенные товарищем Ярошенко, и его немарксистская “точка зрения” не располагают к тому, чтобы дать товарищу Ярошенко такое поручение.

Выводы: 1) Жалоба товарища Ярошенко на руководителей дискуссии лишена смысла, так как руководители дискуссии, будучи марксистами, не могли отразить в своих обобщающих документах немарксистскую “точку зрения” товарища Ярошенко; 2) просьбу товарища Ярошенко поручить ему написать Политическую экономию социализма – нельзя считать серьезной, хотя бы потому, что от нее разит хлестаковщиной.

*И. СТАЛИН*

22 мая 1952 года

*Правда.*

4 октября 1952 года

#### **Вопросы к тексту:**

- 1) В чем И. Сталин обвиняет Ярошенко?
- 2) На какие ошибки указывает Сталин?
- 3) Серьезны ли обвинения, выдвинутые И. Сталиным? Каковы могли быть последствия для тов. Ярошенко после таких обвинений с его стороны?

#### **ПИСЬМА ВО ВЛАСТЬ**

##### **ЗАДАНИЕ №1**

Перед вами т.н. письма «во власть» за 1928-1939 гг.

Каждому студенту необходимо выбрать 5 писем за весь период и проанализировать документы по следующему плану. Важно, чтобы выбранные документы охватывали весь указанный период. Например, выбираете 1 письмо за 1928-1930, 1930-1935 и т.д. Не должно быть 2 письма за один и тот же год, выбирайте документ за разные годы.

1. выпишите № письма и название документа (письмо такого-то кому)
2. Кто являлся автором письма? (профессия, род занятий итп)
3. Причина, по которой автор написал письмо. Как автор обосновывает причину? Кому он пишет и почему именно этому человеку/организации?
4. Какие аргументы автор приводит в пользу своей позиции/просьбы, итп? Насколько они на ваш взгляд убедительны/не убедительны?

5.Какую цель преследовал автор письма? Какие эмоции призвано было пробудить это письмо у адресата? Обратите внимание на речевые обороты, лексику. «Письма во власть» - это отражение событий эпохи 1920-30-х. Каких событий и почему?

**Постановление Политбюро ЦК ВКП(б)  
Об опере "Великая дружба" В.Мурадели  
10 февраля 1948 г.**

**СТР.**

№ 62. п. 33 – Об опере "Великая дружба" В.Мурадели.

630

ЦК ВКП(б) считает, что опера "Великая дружба" (музыка В.Мурадели, либретто Г.Мдивани), поставленная Большим театром Союза ССР в дни 30-й годовщины Октябрьской революции, является порочным как в музыкальном, так и в сюжетном отношении, антихудожественным произведением.

Основные недостатки оперы, коренятся прежде всего в музыке оперы. Музыка оперы невыразительна, бедна. В ней нет ни одной запоминающейся мелодии или арии. Она сумбурна и дисгармонична, построена на сплошных диссонансах, на режущих слух звуко сочетаниях. Отдельные строки и сцены, претендующие на мелодичность, внезапно прерываются нестройным шумом, совершенно чуждым для нормального человеческого слуха и действующим на слушателей угнетающе. Между музыкальным сопровождением и развитием действия на сцене нет органической связи. Вокальная часть оперы – хоровое, сольное и ансамблевое пение – производит убогое впечатление. В силу всего этого возможности оркестра и певцов остаются неиспользованными.

Композитор не воспользовался богатством народных мелодий, песен, напевов, танцевальных и плясовых мотивов, которыми так богато творчество народов СССР и, в частности, творчество народов, населяющих Северный Кавказ, где разворачиваются действия, изображаемые в опере.

В погоне за ложной "оригинальностью" музыки композитор Мурадели пренебрег лучшими традициями и опытом классической оперы вообще, русской классической оперы в особенности, отличающейся внутренней содержательностью, богатством мелодий и широтой диапазона, народностью, изящной, красивой, ясной музыкальной формой, сделавшей русскую оперу лучшей оперой в мире, любимым и доступным широким слоям народа жанром музыки.

Исторически фальшивой и искусственной является фабула оперы, претендующая на изображение борьбы за установление советской власти и дружбы народов на Северном Кавказе в 1918–1920 гг. Из оперы создается неверное представление, будто такие кавказские народы, как грузины и осетины, находились в ту эпоху во вражде с русским народом, что является исторически фальшивым, так как помехой для установления дружбы народов в тот период на Северном Кавказе являлись ингуши и чеченцы.

ЦК ВКП(б) считает, что провал оперы Мурадели есть результат ложного и губительного для творчества советского композитора формалистического пути, на который встал т. Мурадели.

Как показало совещание деятелей советской музыки, проведенное в ЦК ВКП(б), провал оперы Мурадели не является частным случаем, а тесно связан с неблагоприятным состоянием

современной советской музыки, с распространением среди советских композиторов формалистического направления.

631

Еще в 1936 году, в связи с появлением оперы Д.Шостаковича "Леди Макбет Мценского уезда", в органе ЦК ВКП(б) "Правда" были подвергнуты острой критике антинародные, формалистические извращения в творчестве Д. Шостаковича и разоблачен вред и опасность этого направления для судеб развития советской музыки. "Правда", выступавшая тогда по указанию ЦК ВКП(б), ясно сформулировала требования, которые предъявляет к своим композиторам советский народ.

Несмотря на эти предупреждения, а также вопреки тем указаниям, какие были даны Центральным Комитетом ВКП(б) в его решениях о журналах "Звезда" и "Ленинград", о кинофильме "Большая жизнь", о репертуаре драматических театров и мерах по его улучшению, в советской музыке не было произведено никакой перестройки. Отдельные успехи некоторых советских композиторов в области создания новых песен, нашедших признание и широкое распространение в народе, в области создания музыки для кино и т.д., не меняют общей картины положения. Особенно плохо обстоит дело в области симфонического и оперного творчества. Речь идет о композиторах, придерживающихся формалистического, антинародного направления. Это направление нашло свое наиболее полное выражение в произведениях таких композиторов, как тт. Д.Шостакович, С.Прокофьев, А.Хачатурян, В.Шебалин, Г.Попов, Н.Мясковский и др., в творчестве которых особенно наглядно представлены формалистические извращения, антидемократические тенденции в музыке, чуждые советскому народу и его художественным вкусам. Характерными признаками такой музыки является отрицание основных принципов классической музыки, проповедь атональности, диссонанса и дисгармонии, являющихся якобы выражением "прогресса" и "новаторства" в развитии музыкальной формы, отказ от таких важнейших основ музыкального произведения, какой является мелодия, увлечение сумбурными, невропатическими сочетаниями, превращающими музыку в какофонию, в хаотическое нагромождение звуков. Эта музыка сильно отдает духом современной модернистской буржуазной музыки Европы и Америки, отображающей маразм буржуазной культуры, полное отрицание музыкального искусства, его тупик.

Вопросы:

- 1) Найдите и изложите суть критики ЦК ВКП(б) оперы и композитора.
- 2) В чем обвиняют Мурадели?
- 3) Какие тенденции не позволительны для советской музыки исходя из данного постановления?

## Рабочий лист по теме «Смена политического курса»

### 1 Борьба за власть в советском руководстве.

| Этап | Период | Участники | Итоги |
|------|--------|-----------|-------|
|      |        |           |       |
|      |        |           |       |
|      |        |           |       |

### 2. XX съезд КПСС

Февраль 1956 доклад Н.С. Хрущева

2.1 Почему свою политическую деятельность Н.С. Хрущев начал с критики «культа личности»?

2.2 Что, с вашей точки зрения, положительного в работе XX съезда КПСС?

2.3 Что, с вашей точки зрения, относится к отрицательным моментам работы XX съезда КПСС?

2.4 К каким последствиям привели решения XX съезда КПСС?

### 3 Реабилитация жертв политических репрессий: особенности.

### 4 Изменения в государственных органах, партийных и общественных организациях.

### 5. Каким вам представляется политический портрет Н.С. Хрущева?

## Контрольная работа № 1 «От Новой истории к Новейшей» I вариант

*Инструкция.*

*На решение контрольного теста отводится 90 мин.*

*Часть 1. Ответами к заданиям 1 – 7 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание).*

*Часть 2. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.*

1. Из предложенных выберите две новые черты развития индустриального общества в начале XX века
  - 1) возрождение ремесленных цехов
  - 2) концентрация производства и капитала

- 3) появление электронных систем управления
  - 4) массовое производство промышленных товаров
  - 5) отказ от государственного регулирования экономики
2. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления.
- «Находились ли они, союзники (страны Антанты), в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Расположите события Первой мировой войны в хронологической последовательности.
- 1) наступление русских войск в Восточной Пруссии
  - 2) принятие Декрета о мире
  - 3) Брусиловский прорыв
  - 4) Отступление русских войск из Польши
4. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905-1907гг?
- 1) Октябрьская политическая стачка
  - 2) созыв Учредительного собрания
  - 3) «Кровавое воскресенье»
  - 4) созыв I Государственной Думы
  - 5) установление режима «Двоевластия»

5. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**Деятельность**

**Военачальники**

- А) командовал Добровольческой армией, отдал директиву о наступлении на Москву
- Б) объявил себя в ноябре 1918г Верховным правителем России
- В) командовал войсками юга России в Крыму в 1920г
- Г) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлениями на Петроград

- 1) А.В. Колчак
- 2) А.И. Деникин
- 3) А.А. Брусилов
- 4) Н.Н. Юденич
- 5) П.Н. Врангель

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

6. Перед Первой мировой войной в Европе образовались два военно-политических союза – Тройственный союз и Антанта. Укажите, какие страны Европы вошли в состав Антанты.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Прочитайте фрагмент документа «Доклад министра земледелия и государственных имуществ А.С. Ермолова» и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

«Брожение замечается почти повсеместно, горючие элементы накапливаются повсюду и, достаточно одной искры, чтобы произвести взрыв. В последнее время распространяются слухи о предстоящей мобилизации; есть все основания опасаться, что такая мобилизация сможет во многих местах послужить поводом к беспорядкам, в особенности, если она будет производиться на тех же основаниях, как и бывшие до сих пор мобилизации, при которых в отдельных уездах призывались запасные очень старых разрядов и при том многосемейные, в то время как в других уездах, рядом, призыва вовсе не было, а так же если мобилизация совпадёт со временем самых горячих полевых работ. Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакой популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъёма патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжёлыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах. Возвращающиеся с Дальнего Востока раненые, распространяя слухи о понесённых нами поражениях, только ещё больше возбуждают население против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа ещё новых и более тяжких жертв, притом в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, что отправляемые в действующую армию посылки и пожертвования по назначению не доходят и т.д. Нельзя не опасаться, что призванные при таком настроении народа в войска внесут деморализацию и в среду самой нашей армии.

Вот то положение, которое Россия переживает ныне, и то, что может нам ещё в будущем угрожать. Не подлежит сомнению, что все эти явления угрожают внутреннему благосостоянию государства».

7. Укажите название войны, о которой идёт речь, и её хронологические рамки.
8. Как относилось общество к войне? Приведите не менее трёх причин, способствовавших, по мнению автора, формированию такого отношения.
9. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор докладной записки? Каковы его аргументы? Назовите не менее трёх аргументов.

## **II вариант**

*Инструкция.*

*На решение контрольного теста отводится 90 мин.*

*Часть 1. Ответами к заданиям 1 – 7 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание).*

*Часть 2. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.*

1. Из предложенных выберите две новые черты развития индустриального общества в начале XX века.
  - 1) производство товаров на заказ
  - 2) появление социального реформизма
  - 3) формирование финансового капитала
  - 4) увеличение числа сельских жителей
  - 5) выравнивание уровня экономического развития стран Запада и Востока
2. Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.



«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) убийство П.А. Столыпин
- 2) Московское декабрьское восстание
- 3) гибель крейсера Варяг
- 4) издание Манифеста об учреждении Государственной Думы

Ответ:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

4. Какие три из перечисленных понятий относятся к политике «военного коммунизма».

- 1) хозрасчёт
- 2) продразвёрстка
- 3) концессии
- 4) паёк
- 5) трудовая повинность

5. Установите соответствие между политическими партиями начала XX века и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

| Название партий                          | Лидеры           |
|------------------------------------------|------------------|
| А) Союз 17 октября                       | 1) В.И. Ленин    |
| Б) РСДРП                                 | 2) В.М. Чернов   |
| В) Конституционно-демократическая партия | 3) А.И. Дубровин |
| Г) партия социалистов-революционеров     | 4) П.Н. Милюков  |
|                                          | 5) А.И. Гучков   |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

6. Перед Первой мировой войной в Европе образовались два военно-политических союза – Тройственный союз и Антанта. Укажите, какие страны Европы вошли в состав Тройственного союза.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2.

Прочитайте фрагменты из исторических источников и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из телеграммы генерала С.С. Хабалова**

«Доношу, что 23 и 24 февраля, вследствие недостатка хлеба, на многих заводах возникла забастовка. 24 февраля бастовало около 200 тысяч рабочих, которые насильственно снимали работавших. Движение трамвая рабочими было прекращено. В середине дня 23 и 24 часть рабочих прорвалась к Невскому, откуда была разогнана. Насильственные действия выразились разбитием стёкол в нескольких лавках и трамваях. Оружие войсками не употреблялись».

**Из телеграммы министра внутренних дел А.Д. Протопопова.**

«Ставка. Дворцовому коменданту. Внезапно распространившиеся в Петрограде слухи о предстоящем, якобы, ограничении суточного отпуска выпекаемого хлеба взрослым по фунту, малолетним в половинном размере, вызвали усиленную закупку публикой хлеба, очевидно, в запас, почему части населения хлеба не хватило. На этой почве 23 февраля вспыхнула в столице забастовка, сопровождавшаяся уличными беспорядками. Первый день бастовало около 90 тысяч рабочих, второй – до 160 тысяч, сегодня около 200 тысяч. Уличные беспорядки выражаются в демонстративных шествиях, частью с красными флагами, разгроме в некоторых пунктах лавок, частичном прекращении забастовщиками трамвайного движения, столкновениях с полицией. 23 февраля ранены два помощника пристава. Сегодня утром на Выборгской стороне толпой снят с лошади, избит полицмейстер полковник Шалфеев, ввиду чего полицией произведено несколько выстрелов в направлении толпы, откуда последовали ответные выстрелы. Сегодня днём более серьёзные беспорядки происходили... на Знаменской площади, где убит пристав Крылов. Движение носит неорганизованный стихийный характер... К прекращению дальнейших беспорядков принимаются энергичные меры военным начальством».

7. К какому году относятся данные телеграммы? Назовите имя императора, царствовавшего в это время. Укажите название войны, в которой участвовала в описываемый период Россия.
8. На основе текста телеграмм укажите не менее трёх проявившихся в описанной ситуации форм протеста рабочих.
9. На основе текста и знания курса истории укажите не менее трёх причин недовольства рабочих. Приведите одно положение, раскрывающее основное последствие описанных в телеграммах выступлений для внутренней жизни страны.

